

<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству			
<b>Врста и ниво студија</b> : специјалистичке академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета</b> : <b>Савремени приступ у раној интервенцији (РИ.савр.1.1.)</b>			
<b>Наставник</b> : Шпела С. Голубовић, Бојана Д. Петровачки-Дејановић			
<b>Статус предмета</b> : обавезни			
<b>Број ЕСПБ</b> : 3			
<b>Услов</b> : -			
<b>Циљ предмета</b> : Циљ предмета је да се студенти упознају са научним сазнањима у вези ране интервенције у детињству као и о организацији и спровођењу мера (ре)хабилитације деце. Студенти ће усвојити знања о значају ране интервенције; упознати са променама и приступима у раду са децом и породицама; принципима рада и основним елементима ране интервенције; законодавним оквирима ране интервенције у свету и код нас; задацима стручњака који су укључени у процес ране интервенције			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће овладати знањима у вези са основним концептом ране интервенције, променама и приступима у последњим деценијама као и принципима успешне ране интервенције.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Историјски осврт на промене у развоју ране интервенције; Законска регулатива у свету и код нас; Савремени концепт ране интервенције; Рана интервенција заснована на доказима и примерима добре праксе; Фактори који утичу на ризичан развој; Принципи у спровођењу ране интервенције и теорије ране интервенције; Основни елементи успешне ране интервенције. Савремени тимски рад – интерсекторска и међупрофесионална сарадња. Улога стручњака у тимском раду. Улога родитеља у тимском раду. Анализа породичних ресурса и интеракцијских односа у породици.  <i>Практична настава</i> -			
<b>Литература</b> 1. Guralnick M. Why early intervention works? <i>Infants &amp; Young Children</i> . 2011; 24(1):6–28. 2. Brown, S.E., & Guralnick, M.J. (2012). International human rights to early intervention for infants and young children with disabilities: Tools for global advocacy. <i>Infants &amp; Young Children</i> . 25, 270-285. 3. Љубешић, М. (2004) Савремени концепт ране интервенције за неуроризичну дјецу. <i>Journal of Gynaecology, Perinatology, Reproductive Medicine and Ultrasonic Diagnostics</i> , 13; 57-60 4. Shonkoff, JP, Meisels, SJ. Handbook of early childhood intervention. New York, NY, US: Cambridge University Press. 2000. 5. Душанка Андрејевић (ур). Рана интервенција у Европи: трендови у 17 европских земаља Београд : Задужбина Андрејевић, 2005. 6. Ramey, Craig T.; Ramey, Sharon Landesman. Early intervention and early experience. <i>American Psychologist</i> , Vol 53(2), Feb 1998, 109-120 7. Guralnick, M. J. (2012). Preventive interventions for preterm children: Effectiveness and <i>developmental mechanisms</i> . <i>Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics</i> , 33, 352–364			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 0	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
			1
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања. Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе;			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>70</b>
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>25</b>		

<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству			
<b>Врста и ниво студија:</b> специјалистичке академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Развојна педијатрија (РИ.рпед.1.1.)			
<b>Наставник:</b> Драган Ј. Катанић, Марија В. Кнежевић Поганчев, Татјана Б. Реџек Мудринић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета:</b> Примена сазнања о дијагностици и праћењу физиологје и патологије код деце у прве три године живота			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће моћи да: - процене раст и развој - упознају значај раног откривања дисфункција ендокриних жлезда (хипотиреоидизам, конгенитална надбубрежна хиперплазија, неонатални дијабетес) - детектују патологију прематуритета - детектују неуроразвојна аномалије - рано препознају синдроме - упознају значај исхране за когнитивни развој - детектују проблеме метаболизма - детектују и прате секвеле			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> - Нормални раст и развој у прве три године (педијатријска аускулогија) - Патологија раста и развоја у прве три године - Конгенитални хипотиреоидизам - Конгенитална надбубрежна хиперплазија, - Неонатални дијабетес - Неуролошки преглед новорођенчета - Апгар скор као индикатор адаптације на екстраутерини живот - Ризици прематуритета (интрокранијска хеморагија, хипервискозни синдром, хипоксично- исхемијска енцефалопатија) - Синдроматологија (Сотов синдром, Беквит- Видеман синдром, дете дијабетичне мајке, Турнер синдром, Доњи синдром) - Природна и вештачка исхрана - Хиповитаминоза (рахитис) - Витаминско- минерални супламенти - Урођене метаболичке мане- детекција, дијагностика, терапија и праћење (фенилкетонурија) - Хипербилирубинемичка енцефалопатија (кern иктерус) - Процена полног развоја  <i>Практична настава</i> - Коришћење номограма у процени развоја - Препознавање минор и мајор аномалија - Изазивање атавистичких рефlekса - Неуролошки преглед новорођенчади - Одређивање календарског узраста на основу дужине/ висине, параметара матурације и коштане старости - Процена полног развоја (рани пубертет)			
<b>Литература</b> 1. Цвејић А, Доронић А, Георгијевић Љ, Јовановић-Привродски Ј, Катанић Д, Кавечан И. У: Јадранка Јовановић Привродски (ур). Педијатрија: за студенте медицине. Нови Сад: Медицински факултет, 2012. 2. Кнежевић Поганчев М. Неурологија у педијатрији. Београд: Задужбина Андрејевић, 2009. 3. Перишић В, Јанковић Б. Педијатрија: уџбеник за студенте медицине. Београд : Медицински факултет Универзитета, 2014. 4. Павловић Д. Неуропсихологија, бихевиорална неурологија и неуропсихијатрија. Београд: Орионарт, 2012. 5. Павловић Д. Неурологија. Београд: Орионарт, 2012.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови -
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: -	
Студијски истраживачки рад: -			
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања. Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе;			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испт	<b>40</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству			
<b>Врста и ниво студија:</b> специјалистичке академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Рани развој деце (РИ.раз.1.1.)			
<b>Наставник:</b> Ксенија Е. Гебауер-Букуров, Војислава В. Бугарски Игњатовић, Татјана З. Крстић, Нина Р. Бркић Јовановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање значаја специфичности раног развоја способности, првенствено развоја когнитивних и моторичких способности, социјалних и комуникационих вештина. Разумевање улоге протективних фактора, као и фактора ризика у оквиру раног развоја способности. Упознавање са могућностима и ограничењима ране стимулације на рани развој способности. Упознавање основне дистинкције између типичног и атипичног раног развоја способности.			
<b>Исход предмета</b> -Студент ће бити у могућности да разуме основне теоријске концепте којима се тумачи интеракцијски однос између генетског потенцијала и утицаја средине на рани развој способности -Студент ће бити у могућности да разуме специфичности раног развоја способности, посматрано из угла развојне неуропсихологије (типичан ток развоја способности насупрот атипичном, тумачено кроз специфичности развоја церебралних структура) -Студент ће бити у могућности да разуме значај ране стимулације као могућност унапређења различитих когнитивних, моторичких, социјалних и комуникационих способности -Студент ће бити у могућности да препозна значај фактора ризика који могу негативно да утичу на одступања у очекиваном раном развоју способности -Студент ће бити у могућности да препозна протективне факторе који могу да подстакну рани развој способности -Студент ће бити оспособљен да препозна основне специфичности раног развоја способности – когнитивних и моторичких, као и социјалних и комуникационих вештина -Студент ће бити оспособљен да препозна улогу и значај фактора ризика и протективних фактора на рани развој способности -Студент ће бити оспособљен да препозна значај ране стимулације на рани развој способности -Студент ће бити оспособљен да препозна утицај различитих медицинских поремећаја на настанак неуропсихолошких секвела			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> - Рани развој способности: развој и развојни ризици – теоријски модели - Значај утицаја средине на рани развој способности – теоријски модели - Рани когнитивни развој (специфичности развоја памћења, пажње, гнозије, праксије, перцептивних способности, визуоспацијалних и визуомоторних способности, егзекутивних способности) - Рани развој интелектуалних способности - Рани развој говора - Рани социјални и емоционални развој - Афективна везаност - Значај пластичитета мозга у процесу ране стимулације <i>Практична настава</i> - Специфичности атипичног развоја раних способности насупрот типичном - Значај ризичних и протективних фактора на рани развој способности - Импликације за практичан рад: значај ране стимулације на развој когнитивних и моторичких способности - Специфичности неуропсихолошких секвела код различитих врста медицинских поремећаја у периоду од 0-3 године - Специфичности неуропсихолошких секвела код различитих врста медицинских поремећаја у периоду од 3-5 година			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Vasta, R., Haith, M.M. & Miller, S.A. (2005). <i>Dječja psihologija</i> . Zagreb: Naklada Slap. (одабрана поглавља) 2. Јерковић И, Зотовић М. Развојна психологија. Нови Сад: Футура публикације, 2010. 3. Goswami, U. (2011) <i>The Wiley Blackwell Handbook of childhood cognitive development</i> . Oxford: Wiley Blackwell, John Wiley and son, Ltd.. (одабрана поглавља) 4. Zeanah, C.H. (2000) <i>Handbook of infant mental health</i> . New York: Guilford Press. (одабрана поглавља) 5. Levine, L.E., Munsch, J. (2011) <i>Child development: an active learning approach</i> . London: SAGE Publications, Inc. (одабрана поглавља) 6. Yeates, K.O., Ris, M.D., Taylor, H.G., Pennington, B.F. (2010) <i>Pediatric Neuropsychology: Research, Theory and Practice</i> . New York: The Guilford Press. (одабрана поглавља) <i>Допунска</i> 1. Coch, D., Dawson, G., Fischer, K.W. (2007) <i>Human behaviour, learning, and the developing brain . Atypical Development</i> . London: The Guilford Press. (одабрана поглавља) 2. Coch, D., Dawson, G., Fischer, K.W. (2007) <i>Human behaviour, learning, and the developing brain . Typical Development</i> . London: The Guilford Press. (одабрана поглавља) 3. Reed, J.&Warner-Rogers, J. (2008) <i>Child Neuropsychology: Concepts, Theory and Practice</i> . Oxford, Wiley Blackwell, John Wiley and son, Ltd. (одабрана поглавља)			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања. Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе;			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		писмени испит	<b>70</b>
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству			
<b>Врста и ниво студија:</b> специјалистичке академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> <b>Инструменти процене раног развоја код деце (РИ.проц.1.1.)</b>			
<b>Наставник:</b> Шпела С. Голубовић, Анђелка П. Ристивојевић, Нина Р. Бркић- Јовановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање сложености развојне процене и последица које она носи (за дете, породицу и друштво) Разликовање различитих фаза у поступку процене деце . Оспособити студенте за самосталну примену инструмената процене и њихову интерпретацију.			
<b>Исход предмета</b> - Студент ће бити у могућности да примени сазнања о раном развоју у сврху процене дететових развојних својстава и уважи их у планирању и спровођењу интервенције. - Студент ће бити оспособљен за примену стечених знања у раду са децом раног узраста као и за размену информација са родитељима и члановима стручног тима. - Студент ће бити у стању да интегрише знања из различитих извора - Студент ће стећи компетенције за поједина развојна подручја - Критички приступ закључку развојне процене и повезивање са програмом интервенције - Студент ће бити у стању да изврши евалуацију процеса развојне процене - Студент ће бити оспособљен за систематску опсервацију детета у испитној ситуацији - Студент ће бити оспособљен за примену појединих инструмената процене - Студент ће бити оспособљен за интерпретацију добијених резултата.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Здраво дете; дете са ризиком; Неуроризичност (симптоми неуроризичности; препознавање и праћење). Фактори ризика - биолошки, психолошки, социјални. 2. Процена психомоторног развоја (историјат, теоријски приступи, савремено схватање) 3. Развојна процена – ко упућује на процену, када се спроводи процена и како? 4. Рана детекција и дијагностичке методе у узрасту одојчета (1. година) 5. Дијагностичке методе за процену психомоторног развоја детета у 2 и 3 години 6. Дијагностичке методе за процену психомоторног развоја детета 3-5 години 7. Скале психомоторног развоја - Утврђивање и интерпретација развојног профила детета  <i>Практична настава</i> 1. Планирање процене 2. Компетенције стручњака и етичка начела у поступку процене 3. Анализа појединачних задатака/ајтема развојних скала 4. Анализа и импликације резултата процене 5. Интерпретација добијених резултата 6. Анализа мерних инструмената 7. Саопштавање резултата развојне процене 8. Писање налаза на основу добијених резултата			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Carol SL. Early childhood assessment. 2003. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. 2. Meisels S J. Atkins B, Sally S, Jack P, Meisels SJ. The elements of early childhood assessment.in: Handbook of early childhood intervention (2nd ed.). 2000. New York, NY, US: Cambridge University Press. pp. 231-257. 3. Чутурић,Н. (1987). РТЧ: Развојни тест Чутурић - љествица психичког развоја мале дјеце:приручник, Јастребарско: Наклада Слап. 4. Чутурић, Н. (2001): Психомоторички развој дјетета у прве двије године живота.Наклада Слап: Јастребарско. 5. Ковачевић Д., Бојанин С., Ишпановић В. (1984): Приручник за процену психомоторног развоја предшколске деце, ИМЗ, Београд 6. Pierangelo R, Giuliani G. Understanding assessment in the special education process. Thousand Oaks, California; London: Corwin press, 2008. 7. Николић С, Илић-Стошовић Д, Илић С. Развојна процена и третман деце предшколског узраста : (практикум). Београд : Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 2011. <i>Допунска:</i> 1. Catherine E. Snow and Susan B. Van Hemel, Editors . Early childhood assessment: Why, what, and how. Available from The National Academies Press <a href="http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=12446">http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=12446</a> 2. Glascoe, F.P. (2002.): САРАДЊА С РОДИТЕЉИМА- Употреба родитељске процене дечијег развојног статуса (ПЕДС) у откривању развојних проблема и проблема понашања те бављењу тим проблемима. Наклада Слап: Јастребарско. 3. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998.): Дјечја психологија. Наклада Слап, Јастребарско.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 45	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања. Интерактивна настава; Power Point Presentations; Практичан рад студената			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<b>поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	60
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	20		
остало	10		

<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству			
<b>Врста и ниво студија</b> : специјалистичке академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета</b> : Саветовање породица деце са сметњама у развоју и унапређење родитељских вештина (РИ.пор.1.1.)			
<b>Наставник</b> : Александра С. Стојадиновић, Војислава В. Бугарски Игњатовић, Татјана З. Крстић			
<b>Статус предмета</b> : обавезни			
<b>Број ЕСПБ</b> : 6			
<b>Услов</b> : -			
<b>Циљ предмета</b> : Разумевање значаја оптималне комуникације са родитељима деце са сметњама у развоју, као и пружања саветодавне и терапијске подршке ради поспешивања породичне адаптације.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће моћи: - да разумеју теоријске концепте који се баве адаптацијом породице на подизање детета са сметњама у развоју; - да препознају факторе ризика, као и протективне факторе важне за породичну адаптацију; - да упознају различите видове саветодавних и терапијских интервенција прилагођених родитељима деце са сметњама у развоју; - стекну вештине успешне комуникације са родитељима деце са сметњама у развоју			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> - Саветовање родитеља- значај и значење - Адаптација породице на подизање детета са сметњама у развоју - Пружање помоћи: циљеви и однос - Основне и специфичне вештине потребне за саветовање родитеља деце са сметњама у развоју - Значај вербалне и невербалне комуникације на релацији родитељ - дете са сметњама у развоју - Први контакт са родитељима деце са сметњама у развоју - Родитељски однос према дететовој дијагнози сметње у развоју - Индивидуални терапијски рад са родитељима - Групни терапијски рад са родитељима  <i>Практична настава</i> - Импликације за праксу: препознавање родитељског односа према дететовој дијагнози - Родитељски конструкти (о детету, дететовом стању, професионалцима, себи) - Основне смернице за саопштавање дијагнозе - Основне смернице за саопштавање тока дететовог развоја и прогнозе			
<b>Литература</b> 1. Дејвис, Х. (1995). Саветовање родитеља хронично оболеле или деце оболеле у развоју. Београд: Институт за ментално здравље. 2. Грубић, М., Љубешић, М., & Филиповић-Грчић, Б. (ур.) (2013). Како рећи нежељену вијест. Загреб: Медицинска наклада. 3. Eddy L. Caring for children with special healthcare needs and their families: a handbook for healthcare professionals. Ames, Iowa: Wiley-Blackwell, 2013 4. Goldenberg Н, Goldenberg I. Family therapy. Belmont, CA : BrooksCole, Cengage Learning, cop. 2013. 5. Крстић, Т. (у припреми). Родитељско реаговање на дететову хроничну болест или сметње у развоју: начини процене и терапијске интервенције. У Михаић, И. (ур.).Саветодавни рад са породицом: преглед облика рада. 6. Лучанин, Д., Деспот Лучанин, Ј. (2010) Вјештине комуникације у здравству. Јастребарско: Наклада слап. 7. Кнарп, М.Л., Hall, J.A. (2010) Невербална комуникација у људској интеракцији. Јастребарско: Наклада слап.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови 30
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања. Вежбе. Прикази случајева. Радионице.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		писмени испит	<b>70</b>
практична настава	<b>30</b>	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм/студијски програми :</b> Рана интервенција у детињству
<b>Врста и ниво студија:</b> специјалистичке академске студије – студије другог степена
<b>Назив предмета:</b> Клинички практикум (РИ.кп1.1.1.)
<b>Наставник:</b> Шпела С. Голубовић
<b>Број ЕСПБ:</b> 8
<b>Услов:</b> -
<b>Циљеви клиничког практикума:</b> Стицање практичних искустава, уз интеграцију теоријских знања. Развијање и примена техника и метода детекције, процене, планирања, спровођења и евалуације програма ране интервенције код деце. Суочавање са реалним ситуацијама у пракси и решавање конкретних проблема. Развијање партнерског односа са породицом и сарадничког односа са стручњацима.
<b>Очекивани исходи:</b> Оспособљеност за одабир и примену техника и метода детекције, процене и дијагностике сметњи у развоју. Оспособљеност за планирање, реализацију и евалуацију третмана и индивидуалних и породичних програма подршке. Препознавање свог места у тимском раду.
<b>Општи садржаји:</b> Клинички практикум се састоји из: - хоспитације у здравственим установама, васпитно- образовним установама и установама социјалне заштите, при чему се студент упознаје са организационом структуром установа, стандардима квалитета рада и кроз рад са супервизором и самостални рад, пролази кроз све фазе интервенције у раду са децом и породицом - спровођења и вођење документације ране интервенције у трајању од три месеца са дететом са сметњом у развоју или инвалидитетом и његовом породицом. - израде студије случаја (6-10 страна)- подразумева писани извештај који може бити отвореног типа- приказ случаја или извештај који има структуру научног чланка (проблем, методе, резултате, дискусију и закључке). Студија случаја се презентује на семинару, у трајању од 10- 15 минута. - самосталног истраживачког рада студента- писање истраживачког рада, учешће на семинару, научном или стручном скупу, објављивање рада у научном или струном часопису.
<b>Методе извођења:</b> Практични рад, посматање, супервизија, анализе и израде студије случаја, вођење документације, презентације резултата

<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству				
<b>Врста и ниво студија:</b> специјалистичке академске студије – студије другог степена				
<b>Назив предмета:</b> Програми ране интервенције за децу са оштећењем слуха (РИ.слух.1.2.)				
<b>Наставник:</b> Зоран С. Комазец, Драган В. Данкуц, Љиљана М. Влашки, Слободанка Н. Лемајић-Комазец				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 18				
<b>Услов:</b> -				
<b>Циљ предмета:</b> Стицање знања о карактеристикама развоја деце са оштећењем слуха, његовом функционисању и потребама; стицање и продубљивање знања и вештина за детекцију и дијагностику наглувости и глувоће и одређивање адекватне слушне амплификације; упознавање са принципима и водичима за планирање, спровођење и евалуацију програма ране интервенције код деце са оштећењем слуха, и програма подршке породици деце са оштећењем слуха.				
<b>Исход предмета</b> Студент ће бити оспособљен за спровођење детекције и дијагностичких процедура за утврђивање глувоће и наглувости код деце, процену развојних способности, планирање, спровођење и евалуацију програма ране интервенције, стимулацију и хармонизацију развоја способности код деце са оштећењем слуха; рад са породицом и стварање партнерског односа са породицом; тимски рад				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Чуло слуха и слушање, анатомске и физиолошке основе 2. Специфичности развоја чула слуха и слушања у раном узрасту и утицај чула слуха на целокупан развој детета 3. Оштећење слуха, тип, степен, етиологија 4. Карактеристике и развој детета са оштећењем слуха, последице на целокупан развој детета (сензорни, психомоторни, моторни, когнитивни, сазнајни, емоционални и социјални) 5. Говорно-језички развој деце са оштећењем слуха 6. Дете са оштећењем слуха и породица 7. Аудиолошка обрада, детекција и дијагностика наглувости и глувоће у дечијем узрасту 8. Дефектолошка процена деце са оштећењем слуха 9. Слушна амплификација и асистивне технологије у најранијем узрасту 10. Принципи и водичи за рану интервенцију за децу са оштећењем слуха 11. Планирање, реализација и евалуација програма ране интервенције за децу са оштећењем слуха 12. Планирање и пружање подршке породици деце са оштећењем слуха 13. Принципи, методе и стратегије за развијања говора и језика код деце са оштећењем слуха 14. Знаковни језик као облик комуникације 15. Специфичности ране интервенције код деце са кохлеарном имплантацијом 16. Специфичности ране интервенције код деце са аудитивном неуропатијом и поремећајима централне слушне обраде 17. Додатне потребе глуве и наглуве деце са вишеструком ометеношћу 18. Рад са породицом деце са наглувошћу/ глувоћом и тимски рад стручњака 19. Анализа и оснаживање породичних ресурса 20. Интеракцијски односи у породици деце са оштећењем слуха 21. Програми подршке породици  <i>Практична настава / Практикум</i> 1. Карактеристике у развоју деце са оштећењем слуха, процена развоја и способности код деце са оштећењем слуха 2. Аудиолошка дијагностика: опсервација, анамнеза, отоакустичка емисија, тимпанометрија, БЕРА, АССР, тонална аудиометрија 3. Одређивање слушног помагала 4. Стимулација слушних функција код деце са наглувошћу, слушни тренинг 5. Подстицање и подршка развоју комуникацијских способности деце са оштећењем слуха, одабир модела комуникације, стимулација и остваривање комуникације детета са породицом 6. Развијање говора и језика код деце са оштећењем слуха 7. Подстицање и подршка психомоторног и моторног развоја код деце са оштећењем слуха 8. Подстицање и подршка развоју когнитивних способности деце са оштећењем слуха 9. Подстицање и подршка емоционалном и социјалном развоју деце са оштећењем слуха 10. Лонгитудинална процена и праћење развоја дететових способности током интервенције 11. Подршка породици деце са оштећењем слуха 12. Прављење индивидуалних програма ране интервенције и програма подршке породици				
<b>Литература</b> 1. Бабић Б. Аудиологија и вестибулологија. Београд: ФАСПЕР, 2007. 2. Комазец З. Аудиометријска мерења. Завршни рад из уже специјализације, Медицински факултет Нови Сад, 2003. 3. Остојић С, Славнић С. Рана рехабилитација деце оштећеног слуха. Специјална едукација и рехабилитација. 2006;(1-2):119-124. 4. Ђоковић, С. Индивидуални третман код деце оштећеног слуха. Београд: ЦИДД; 2004. ISBN 86-80113-39-5 5. Остојић, С. Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце. Београд: ЦИДД; 2004. ISBN 86-80113-38-7 6. Zoshinaga- Itano С. Principles and guidelines for early intervention after confirmation that a child is deaf or hard of hearing. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. 2014;19(2):143-75. 7. Moeller MP, Carr G, Seaver L, Stredler-Brown A, Holzinger D. Best practices in family-centered early intervention for children who are deaf or hard of hearing: An international consensus statement. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. 2013;18(4):429-45. 8. Sharma A, Dorman MF. Central auditory development in children with cochlear implants: clinical implications. Adv Otorhinolaryngol. 2006;64:66–88. 9. Cardon G, Sharma A. Cortical auditory evoked potentials in auditory neuropathy spectrum disorder: clinical implications. Perspectives on Hearing and Hearing Disorders in Childhood. 2011;21(1):31–7. 10. Rance G, Barker EJ. Speech and language outcomes in children with auditory neuropathy/dyssynchrony managed with either cochlear implants or hearing aids. Int J Audiol. 2009;48(6):313–20. 11. Kennedy CR, McCann DC, Campbell MJ, Kimm L, Thornton R. Universal newborn screening for permanent childhood hearing impairment: an 8-year follow-up of a controlled trial. Lancet. 2005;366(9486):660–2.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови 30
Предавања: 90	Вежбе: 150	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, Интерактивна настава; Power Point Presentations; Практичан рад студената				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		<b>10</b>	писмени испит	
практична настава		<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и		<b>10</b>	.....	
семинар-и		<b>20</b>		

<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству			
<b>Врста и ниво студија:</b> специјалистичке академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Програми ране интервенције код деце са оштећењем вида (РИ.вид.1.2.)			
<b>Наставник:</b> Ана Ј. Орос			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 18			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета : Разумевање функција чула вида и последица оштећења вида код деце у развојном периоду. Научити методе подстицања емоцио-социјалног, комуникативног, језичког, когнитивног и моторичког развоја и компензаторних функција код детета са оштећењем вида. Оспособити студенте да процене визуелно функционисање детета и планирају интервенције које ће подстицати рану хабилитацију и едукацију код деце са оштећењем вида.			
<b>Исход предмета</b> Студент је оспособљен за спровођење детекције и дијагностичких процедура за утврђивање оштећења вида код деце, процену развојних способности, планирање, спровођење и евалуацију програма ране интервенције, стимулацију и хармонизацију развоја способности код деце са оштећењем вида; рад са породицом и стварање партнерског односа са породицом; тимски рад			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детекција и дијагностика оштећења вида у раном узрасту</li> <li>- Специфичности видних функција и визуелног функционисања у раном узрасту и њихов утицај на развој детета</li> <li>- Оптичка помагала, специфични материјали и методе за рану стимулацију визуелног функционисања и развој компензаторних функција код деце са оштећењем вида</li> <li>- Адаптација простора за потребе детета са оштећењем вида</li> <li>- Стимулација сензомоторног развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање емоцио- социјалног развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање комуникације и језичког развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање когнитивног развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Постуралност, равнотежа и специфичности моторичког развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање моторичког развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање вештина оријентације и кретања код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање самосталности код детета са оштећењем вида у дневним животним активностима</li> <li>- Слепо-глуво дете</li> <li>- Анализа и оснаживање породичних ресурса</li> <li>- Интеракцијски односи у породици деце са оштећењем вида</li> </ul> <i>Практична настава</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методе процене функција вида и визуелног функционисања у раном узрасту</li> <li>- Интерпретација налаза процене вида и намена оптичких помагала</li> <li>- Израда индивидуалног плана ране интервенције за дете са оштећењем вида</li> <li>- Израда индивидуалног породичног плана интервенције</li> <li>- Праћење и тимска сарадња са свим стручњацима укљученим у рану интервенцију деце са оштећењем вида</li> <li>- Вредновање исхода и писање извештаја о раду у оквиру индивидуалног васпитно-образовног плана и индивидуалног породичног плана интервенције</li> <li>- Хоспитовање у установи која се бави раном интервенцијом деце са оштећењем вида</li> </ul>			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Станчић Б. Оштећење вида-биопсихосоцијални аспекти. Школска књига, Загреб, 1991.</li> <li>2. Вучинић В. Основи тифлологије (2014). Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Београд,</li> <li>3. Јаблан Б. Моторне и тактилне функције код слепе деце (2007) Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд.</li> <li>4. Смиљанић Н. Испитивање видних функција: централна оштрина вида, видно поље, осећај за боје, адаптација на таму, бинокуларни и просторни вид. Београд : Завод за уџбенике и наставна средства, 2001.</li> <li>5. Rana intervencija za djecu sa oštećenjem vida. (2011). Centar " Vinko Bek ", Royal Dutch Visio, Zagreb</li> <li>6. Савез слепих Србије: Ваше дете оштећеног вида и ви (2006) приредили Николић Т, Владисављевић З.</li> <li>7. Brambring M. Early intervention with Infants and Preschoolers who are Blind, Bielefeld Observation Scales: Manual and Scales, 2006. Edition Bentheim, Wurzberg, Germany</li> <li>8. Cushman Ch. (2007): Perkins Activity and Resource Guide - A Handbook for Teachers and Parents of students with Visual and Multiple Disabilities. <a href="http://www.perkins.org/">Perkins Publications</a>, Boston, MA</li> <li>9. Lea Test Instructions, available at: <a href="https://www.good-lite.com/downloads/LeaTest_Instruction_Booklet.pdf">https://www.good-lite.com/downloads/LeaTest_Instruction_Booklet.pdf</a></li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови 30
Предавања: 90	Вежбе: 150	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, Интерактивна настава; Power Point Presentations; Практичан рад студената			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
семинар-и	<b>20</b>		



<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству				
<b>Врста и ниво студија:</b> специјалистичке академске студије – студије другог степена				
<b>Назив предмета:</b> Програми ране интервенције за децу са говорно-језичким поремећајима (РИ.г.п.1.2.)				
<b>Наставник:</b> Гордана М. Мумовић, Слободан М. Митровић				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 18				
<b>Услов:</b> -				
<b>Циљ предмета:</b> Примена сазнања о факторима ризика за настанак поремећаја комуникације, говора и језика, детекција и процена комуникације, говора и језика на раном узрасту и планирање третмана				
<b>Исход предмета</b> Студенти ће моћи: -да процене факторе ризика за настанак кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту -да процене утицај болести и стања на испољавање кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту -да детектују кашњење у развоју комуникације, говора и језика -да детектују поремећаје комуникације, говора и језика на раном узрасту -да детектују сметње гутања и храњења деце на раном узрасту -да примене одговарајуће инструменте процене комуникације, говора и језика -да планирају одговарајуће хабилитационе третмане деце са кашњењем и поремећајима комуникације, говора и језика -да планирају одговарајуће хабилитационе третмане код деце са сметњама гутања и храњења -да примене стечена знања о кашњењу и поремећајима комуникације, говора и језика у раду са децом на раном узрасту -да обучавају родитеље, старатеље и све особе које брину о деци на раном узрасту, како да подстичу и стимулишу развој комуникације, говора и језика				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Рани развој комуникације, говора и језика. 2. Фактори ризика за кашњење и поремећаје комуникације, говора и језика на раном узрасту. 3. Фактори ризика за настанак сметњи гутања и храњења деце на раном узрасту. 4. Обољења и стања код којих долази до кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту. 5. Рана детекција кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика у здравственим установама и установама социјалне заштите. 6. Процена комуникације, говора и језика на раном узрасту Процена гутања и храњења деце на раном узрасту. 7. Примена одговарајућих инструмената процене комуникације, говора и језика. 8. Рани интервентни програми комуникације, говора и језика за превремено рођену децу. 9. Рани интервентни програми комуникације, говора и језика за децу са урођеним обољењима и стањима. 10. Рани интервентни програми комуникације, говора и језика за децу са стеченим обољењима. 11. Рани интервентни програми за децу са кашњењем у развоју комуникације, говора и језика. 12. Рани интервентни програми за децу са сметњама гутања и храњења. 13. Планирање и одабир адекватних терапијских техника. 14. Подстицање комуникације, говора и језика од стране родитеља, старатеља и особа које брину о деци на раном узрасту. 15. Анализа и оснаживање породичних ресурса. 16. - Интеракцијски односи у породици деце са говорно-језичким поремећајима  <i>Практична настава</i> 1. Рана детекција и процена деце са кашњењем и поремећајима комуникације, говора и језика. 2. Рана детекција и процена деце са сметњама гутања и храњења. 3. Рани интервентни програми за децу са кашњењем и поремећајима комуникације, говора и језика. 4. Рани интервентни програми за децу са сметњама гутања и храњења. 5. Планирање и одабир терапијских техника код кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту. 6. Планирање и одабир терапијских техника код деце са сметњама гутања и храњења. 7. Терапијске методе код кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту. 8. Артикулација третмана код кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту. 9. Евалуација третмана. 10. Писање извештаја				
<b>Литература</b> 1. Љубешић М. Рана интервенција код комуникацијских и језичко-говорних одступања. Paediatr Croat 2012; 56(1):202-206. 2. Јовановић Симић Н, Голубовић С. Развој језичких способности код деце са језичким поремећајима. Београд: Желнид. 2002. 3. Голубовић С. Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју. Београд : Дефектолошки факултет, 2005. 4. Ђурановић В, Мејашки Бошњак В, Марушић Дела Марина Б, Лујић Л. Нормалан психомоторички развој-предувјет успјешна храњења. Paediatr Croat 2002;46:71-75. 5. Раде Р. Мало дијете и простор: играње без играчака. Загреб: Фото маркетинг, 2003 6. Јовић Р, Мумовић Г, Митровић С, Голубовић С. Медицинске основе поремећаја гласа и говора. Нови Сад: Медицински факултет, 2014. 7. Freed D. В. Motor speech disorders: diagnosis and treatment. Clifton Park, NY: Delmar, Cengage Learning, 2012 8. American Speech-Language-Hearing Association(2008c). Roles and responsibilities of speech-language pathologists in early intervention: Technical report. Available from <a href="http://www.asha.org/policy">www.asha.org/policy</a> . 9. American Speech-Language-Hearing Association(2008a).Core knowledge and skills in early intervention speech-language pathology practice. Available from <a href="http://www.asha.org/policy">www.asha.org/policy</a> . 10. Prelock PA, Hutchins T, Glascoe F.Speech-Language Impairment: How to Identify the Most Common and Least Diagnosed Disability of Childhood. Medscape J Med 2008;10(6): 136. 11. Lewis Searcy K. Here's How to Do Early Intervention for Speech and Language: Empowering Parents. Seattle.Plural Publishing.2011. 12. Olswang LB, Rodriguez B, Timler G. Recommending intervention for toddlers with specific language learning difficulties: We may not have all the answers, but we know a lot. American Journal of Speech-Language Pathology.1998;7(1):23-32.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови 30
Предавања: 90	Вежбе: 150	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања. Вежбе. Приказ филмова из праксе.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	Завршни испит	<b>поена</b>
активност у току предавања		-	писмени испит	<b>30</b>
практична настава		<b>20</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и		<b>20</b>	.....	
семинар-и		-		

<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству			
<b>Врста и ниво студија:</b> специјалистичке академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Програми ране интервенције за децу са моторичким сметњама (РИ.мот.1.2.)			
<b>Наставник:</b> Александра В. Миков, Чила А. Демши-Дрљан, Растислава О. Красник			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 18			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са факторима ризика који могу да утичу на психомоторички развој, могућностима детекције и процене психомоторичких способности у раном узрасту, као и планирањем и спровођењем третмана применом хабилитационих техника и асистивне технологије			
<b>Исход предмета</b> - Добијање потребног знања о психомоторичком развоју у тзв. критичном периоду развоја - узраст од 0 до 5 година - Способност да се уоче одступања у психомоторичком развоју раног узраста - Добијање базичног знања о принципима хабилитационих техника које се најчешће користе у третману деце са психомоторичким одступањима у раном развоју - Способност да се дају савети родитељима у циљу стимулације нормалног психомоторичког развоја			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Нормалан психомоторички развој у раном узрасту (0-5 година) 2. Евалуација деце са симптоматски ризичним развојем 3. Најчешћа обољења у дечјем узрасту праћена моторичким сметњама (церебрална парализа, спина бифида, лезије пл. брахијалиса...) 4. Основни принципи ране интервенције (планирање и врсте ране интервенције) 5. Место кинезитерапије у раној интервенцији (Бобат концепт, Војта третман, Фелпсов метод, ...) 6. Примена других техника и метода у раној интервенцији 7. Основни принципи сензорне интеграције 8. Примена асистивних технологије код деце са моторичким сметњама 9. Улога родитеља у стимулацији психомоторичког развоја у раном узрасту 10. Анализа и оснаживање породичних ресурса 11. Интеракцијски односи у породици деце са моторичким сметњама  <i>Практична настава</i> 1. Принципи евалуације психомоторичког развоја (клиничка евалуација, примена тестова ...) 2. Основни принципи ране интервенције код деце са моторичким сметњама 3. Карактеристике поједних хабилитационих третмана 4. Асистивне технологије 5. Основни принципи стимулације психомоторичког развоја			
<b>Литература</b> 1. Савић К, Миков А. Рехабилитација деце и омладине. Нови Сад: Ортомедикс, 2007. 2. Linn M. Терапијске вјежбе код психомоторичких развојних сметњи. Јастребарско: Наклада Слап, 2006 3. В. Мејашки Бошњак. Смјернице Хрватског друштва за дјечју неурологију за церебралну парализу. Paediatr Croat. 2012;56:157-63. 4. С. Скочић Котник. Војта принцип у рехабилитацији дјече с неуроразвојним поремећајима. Paediatr Croat. 2012;56(1):227-31. 5. Јоковић-Туралија и сур.(2002): Неки аспекти ране дијагностике и терапије дјече с церебралном парализом. Ревизија за рехабилитацијска истраживања. Загреб, вол.38.бр.1.121-126. 6. Јоковић-Туралија, И. (2003): Утјецај неуроразвојног третмана и сензоричке интеграције на дијете с оштећењем живчаног сустава. Ревизија за рехабилитацијска истраживања, вол.39.бр.2. 203-209. 7. Љубешић, М. (2004): Сувремени концепт ране интервенције за неуроризичну дјецу, Gynaecol Perinatal,13. 2., 57-60. 8. Аугес Ј.(2002): Дијете и сензомоторичка интеграција. Наклада слап, Загреб 9. Spittle A., Orton J., Doyle L.W., Boyd R. ( 2007). Early developmental intervention programs post hospital discharge to prevent motor and cognitive impairments in preterm infants. Cochrane Database of Systematic Reviews 2007, 2. 10. Campbell P. H., Milbourne S., Wilcox M. J. (2008). Adaptation interventions to promote participation in natural settings. Infants & Young Children, 21, 94-106. 11. Dietz J., Swinth Y., White O. (2002). Powered mobility and preschoolers with complex developmental delays. American Journal of Occupational Therapy, 56, 86-96. 12. Kling A., Campbell P., Wilcox J. (2010). Young children with physical disabilities caregiver perspectives on assistive technology. Infants & Young Children, 23, 169-183. 13. Raghavendra P., Virgo R., Olsson C., Connell T., Lane A. (2011). Activity participation of children with complex communication needs, physical disabilities, and typically-developing peers. Developmental Neurorehabilitation, 14, 145-152.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови 30
Предавања: 90	Вежбе: 150	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања. Вежбе. Приказ филмова из праксе, Интерактивна настава; Power Point Presentations; Практичан рад студената			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	20	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	10		

<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству			
<b>Врста и ниво студија:</b> специјалистичке академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Програми ране интервенције за децу са первазивним развојним поремећајима (РИ.пер.1.2.)			
<b>Наставник:</b> Светлана Ивановић М. Ковачевић, Валентина Д. Шобот			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 18			
Услов: -			
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета : примена сазнања о карактеристикама деце са первазивним развојним поремећајима у сврху процене стања детета, планирања и спровођења интервенције и размену информација са родитељима члановима породице и члановима стручног тима.			
<b>Исход предмета</b> - Студент ће бити у могућности да примени сазнања о карактеристикама деце са первазивним развојним поремећајима у сврху процене стања детета, планирања и спровођења интервенције. - Студент ће бити оспособљен за примену стечених знања у раду са децом са первазивним развојним поремећајима и размену информација са родитељима и члановима стручног тима. - Студент ће бити оспособљен за примену опсервацију детета первазивним развојним поремећајима; - Студент ће бити оспособљен за примену појединих инструмената процене - Студент ће бити оспособљен за интерпретацију добијених резултата. - Студент ће бити оспособљен за креирање и примену индивидуалног плана подршке у оквиру програма ране интервенције у третману деце са первазивним развојним поремећајима. - Студент ће бити оспособљен за примену појединих метода ране интервенције у третману деце са первазивним развојним поремећајима , - Студент ће бити оспособљен за поједине приступе у раду са родитељима и члановима породице деце са первазивним развојним поремећајима.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> - Етиологија и ризични фактори за развој первазивних развојних поремећаја - Прогноза и ток первазивних развојних поремећаја - Карактеристике деце са первазивним развојним поремећајима; - Рано праћење и превенција первазивних развојних поремећаја; - Рана дијагностика первазивних развојних поремећаја , - Стратегије и програми ране интервенције у третману деце са первазивним развојним поремећајима; - Сервисна подршка у третману деце са первазивним развојним поремећајима , - Рад са родитељима деце са первазивним развојним поремећајима; - Рад са члановима породице деце са первазивним развојним поремећајима; - Ефикасност раног третмана деце са первазивним развојним поремећајима. - Анализа и оснаживање породичних ресурса - Интеракцијски односи у породици деце са первазивним развојним поремећајима - Програми подршке породици <i>Практична настава</i> - Примена скрининг инструмената за рано откривање первазивних развојних поремећаја. - Примена инструмената процене стања детета са первазивним развојним поремећајима. - Анализа и импликације резултата процене стања детета са первазивним развојним поремећајима. - Креирање индивидуалног плана подршке у оквиру програма ране интервенције у третману деце са первазивним развојним поремећајима. - Евалуација резултата индивидуалног плана подршке и праћење ефикасности раног третмана деце са первазивним развојним поремећајима . - Рад са родитељима и члановима породице деце са первазивним развојним поремећајима - Прављење индивидуалних програма ране интервенције и програма подршке породици			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Бојанин, С., Селаковић, М., Милачић, И. (1997). Аутизам; ИП Завет; Београд 2. Бојанин, С., Пијашо, Ц., Глумбић, Н. (2001). Аутизам данас. Завод за уџбенике и наставна средства; Београд. 3. Бојанин С, Поповић Деушић С. (2012). Психијатрија развојног доба 4. Бујас Петковић З, ет ал. Поремећаји аутистичног спектра: значајке и едукацијско-рехабилитацијска подршка. Загреб: Школска књига, 2010. 5. Милачић, И. Аспергеров синдром или високофункционални аутизам (2004). Финеграф. Београд. 6. Милачић, В.И. (2008) Аутизам - дијагноза и третман. Београд: Универзитет, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 7. Jacobson J.W, Mulick J.A, Rojahn J (ed). Handbook of intellectual and developmental disabilities. New York: Springer, 2009. 8. Attwood T. Aspergerov sindrom : vodič za roditelje i stručnjake. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2010 <i>Допунска:</i> 1. Приручник за првих 100 дана, Autism Speaks 2. Biel, L., Peske N., (2011). Приручник за сензорну интеграцију, Каруповић д.о.о., Нови Београд.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 90	Вежбе: 150	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад: 30
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, Интерактивна настава; Power Point Presentations; Практичан рад студената			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>60</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>20</b>		

<b>Студијски програм/студијски програми :</b> Рана интервенција у детињству
<b>Врста и ниво студија:</b> специјалистичке академске студије – студије другог степена
<b>Назив предмета:</b> Завршни рад (РИ.зр.1.2.)
<b>Број ЕСПБ:</b> 12
<b>Услов:</b> Положени испити из свих предмета предвиђених студијским програмом
<b>Циљеви завршног рада:</b> Завршним радом студент треба да примени стечена знања у циљу решавања теоријског или практичног проблема.
<b>Очекивани исходи:</b> Студент се детаљније упознаје са одређеном темом, која је у вези са наставним програмом. Студент стиче вештине за индивидуални рад у одређеној научној и стручној области. Студент приказује способност теоријског и практичног знања и способност самосталног коришћења литературе.
<b>Општи садржаји:</b> Завршни рад студента представља самостални истраживачки рад студента у коме се он упознаје са теоријским сазнањима у одређеној области и методологијом истраживања одабране теме. Тема се бира у договору са ментором и мора да буде у складу са циљем и исходом студијског програма на који је студент уписан. Завршни рад мора бити у облику систематског прегледа литературе или истраживачког рада. Систематски преглед литературе подразумева критичку процену и евалуацију свих важних истраживања која су везана за одабрану тему. Уколико се студент одлучи за истраживачки рад, припрема завршни рад у форми која садржи следећа поглавља: Апстракт и кључне речи, Увод, Теоријски део, Истраживачки (методолошки) део, Резултати, Дискусија, Закључак, Попис литературе и евентуалне Прилоге. Завршни рад може да садржи од 45 до 60 страна.
<b>Методе извођења:</b> Консултативни рад са ментором, прикупљање и преглед литературе, спровођење истраживачког дела, синтетисање теоријских сазнања и резултата истраживања у писаној форми, презентација.
<b>Оцена (максимални број поена 100)</b>
Комисија оцењује завршни специјалистички рад као одбрањен или није одбрањен.